

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, ГИА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Удмуртский язык и Английский язык
Форма обучения	Очная

Глазов 2016

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является: изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории.

Основные задачи курса:

- раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса,
- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Краткое содержание дисциплины

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVII в. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1923-е гг.) Начальный период Великой Отечественной войны (1941 – 1942 гг.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. СССР в Середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Философия» является:

- формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предворяющих принятию дидактических решений.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Краткое содержание дисциплины

Введение в философию. Философия познания. Философия Логики. Философия причинности. Философия прогнозирования. Философия бытия (Онтология). Философия истории. Нелинейная лингвистика. Введение в Философию. Философия Древнего Востока. Античная философия. Арабская философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Французское просвещение. Немецкое просвещение. Классическая немецкая философия. Иррационализм. Марксизм. Генезис русской философской мысли. Русская философия XX века.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Национальная безопасность России» является формирование компетенций в области основ национальной безопасности страны.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований по проблемам национальной безопасности;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач;
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области национальной безопасности России.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Национальная безопасность: общая характеристика.

Теоретические основы национальной безопасности России в XXI в. Виды национальной безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России.

Раздел 2. Виды национальной безопасности в России

Система национальной безопасности России. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в современном мире. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Образовательное и семейное право» является формирование компетенций в содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы образования, образовательных правоотношений и их нормативно-правового обеспечения;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, в области образовательного и семейного права РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Образовательное право

Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение.

Раздел 2. Семейное право

Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение родителями прав и обязанностей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра,
- направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Краткое содержание дисциплины

Домашние хозяйства в системе социально-экономических отношений. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Конкуренция. Теория производства. Формы предпринимательства. Функции государства в экономике. Макроэкономические показатели. Экономический рост и цикличность экономического развития. Предмет и метод экономики образования. Направления развития образовательной системы России. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования и их сочетание. Проблемы финансирования образовательных учреждений. Материально-техническая база образования. Налогообложение в сфере образования. Налогообложение в сфере образования. Маркетинг в образовании. Рынок образовательных услуг и их продвижение. Бизнес-план. Трудовые отношения в системе образования. Теория и методика определения эффективности образования.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта, овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для использования знания иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Задачи изучения дисциплины:

- повысить уровень учебной автономии обучающихся, способность к самообразованию;
- развить когнитивные и исследовательские умения;

- развить информационную культуру;
- расширить кругозор и повысить общую культуру обучающихся;
- сформировать у обучающихся навыки построения грамматически правильного, экономичного и адекватного ситуации общения устного и письменного высказывания на английском языке;
- сформировать умение объяснять особенности грамматических явлений английского языка в сравнении с русским;
- сформировать у обучающихся навыки проведения работы над ошибками в текстах из оригинальных источников;
- сформировать умение четко формулировать правило, приводить наглядные примеры, аргументировано исправлять ошибки;
- выработать навыки работы с научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках.
- научить применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- ознакомить обучающихся с отечественным и зарубежным опытом организации культурно-просветительской деятельности;
- научить использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- научить толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

Формируемые компетенции:

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Имя существительное. Артикль. Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Числительное. Предлог. Глагол. Времена группы Present. Времена группы Past. Времена группы Future. Согласование времен. Косвенная речь. Страдательный залог времен группы Indefinite. Страдательный залог времен группы Continuous. Страдательный залог времен группы Perfect. Инфинитив. Герундий. Причастие. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Условные предложения 0 типа. Условные предложения 1 типа. Условные предложения 2 типа. Условные предложения 3 типа. Условные предложения смешанного типа. Морфология. Видо-временные формы глагола.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГГПИ имени В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи освоения дисциплины заключаются в достижении следующих **результатов**:

- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации

в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Краткое содержание дисциплины:

Ступени речевой культуры. Качества речи. Правильность речи. Понятие нормы. Типы норм. Выразительность речи. Тропы и фигуры. Стилистические нормы. Речевой этикет и этикет как система моральных норм поведения и общения. Этико-социальные аспекты культуры речи. Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи. Чистота речи. Разновидности нелитературного языка. Точность речи. Отбор лексических средств. Функциональные стили русского литературного языка.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Задачи изучения дисциплины:

- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Образ читающего ребенка в художественной литературе. Библиотерапевтическая роль художественной литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический аспект. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Содержание и форма художественного текста. Родо-видовая специфика литературы. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения. Аксиологический компонент чтения. Воспитательный потенциал русской классики. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Новеллистика А.П. Чехова. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость».

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента;
- формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – развитие общекультурных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира и развития научного мышления учащихся.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями современного естествознания;
- сформировать общие представления о процессе исследования микро- и макромира, познакомить учащихся с современными взглядами на их устройство, с современными проблемами естествознания;
- познакомить учащихся с основами метода научного познания и показать его применение на конкретных примерах;
- показать взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин;
- рассмотреть место и роль человека в природе;
- развивать умения поиска, анализа, оценки достоверности, систематизации, наглядного и осмысленного представления информации с использованием естественнонаучных знаний;
- развивать способность применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Формируемые компетенции

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Цели и задачи дисциплины. Естественные науки в жизни современного общества. Научное познание явлений природы. Становление научного естествознания. Естествознание в Средние века и Новое время. Экспериментальное естествознание. Естествознание 18-19 веков. Развитие атомистических представлений. Строение атома. Строение атомного ядра. Элементарные частицы. Классические представления о пространстве и времени. Теория относительности. Жизнь. Эволюционная теория. Биосфера, ноосфера и цивилизация.

Самоорганизация и синергетика. Естественнонаучные аспекты экологии. Химические концепции: эволюция химии, современная химия. Вселенная. Солнечная система. Звезды.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в образовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формируемые компетенции

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины

Информационные технологии в образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета MicrosoftOffice в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы в образовании. Безопасность информации, компьютерные преступления.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

В ходе освоения дисциплины «Психология человека» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- Специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- Организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- Методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание. Введение в психологию личности. Личность. Способности. Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация. Структура деятельности. Виды деятельности. Психология ощущения. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

- Применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
- Организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке. Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет). Среднее детство (6-7 – 11-12 лет). Подростково-юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет). Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет). Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология. Практикум по социальной психологии» процесс формирования компетенций: ОПК 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК 3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Содержание обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- Применять технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Использовать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Общая педагогика» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать:

- Теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Методы, средства и формы воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

- Применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Организовать применение методов, средств и форм воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект. Воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» процесс формирования следующих компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.
- Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология личностно-ориентированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии.

Игровые технологии. Инновационные методы и технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования компетенций: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи: В ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать

- Основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.
- Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- Воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
- Обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.

Владеть:

- Культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
- Способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Краткое содержание дисциплины

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии.

Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка-нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Основной **целью** изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Формируемые компетенции

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС. Безопасность и ее виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями;
- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования,
- сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка,
- выработать навыки организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Особенности энергетического и пластического обмена у детей. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью курса является формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;

- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны - определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Удмуртский язык» является формирование у студентов теоретических знаний в области современного удмуртского языка; овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для использования знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Задачи курса:

- обеспечить подготовку бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представление о фонетической, грамматической системе и структуре удмуртского языка;
- ознакомить с основами фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического анализов;
- определять взаимопроникающие связи родного и русского языка, а также типологические соотношения с другими языками;
- ознакомить с работами ведущих финно-угорских языковедов в области современного удмуртского языка и выявить актуальные вопросы на современном этапе.

Формируемые компетенции

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Пыртон. Кыллэн семантической структураез. Кыллэн трос пуштротолуэмез. Кыльёслэн пуштрот сӱзнэтсы. Омонимъёс. Синонимъёс. Антонимъёс. Удмурт кыллэн кыл шыкысӱз (словарной составез) кылдӱмез ласянь. Удмурт кыллэн кылшыкысӱз (словарнойсоставаз) асӱстӱм кыльёс. Активной но пассивной лексика. Удмурт кылын вераськет но удыс ыльёс. Висьянтӱм кылтӱчетъёс. (Фразеологизмъёс). Удмурт кыллюкамъёс (лексикография). Удмурт ономастика сярысьвалан. Аснимъёс, калыкнимъёс, интыннимъёс, шурнимъёс. Пыртон. Фонетика сярысь огъя валан. Вераськон куараослэн пӱрмонзы. Фонемаослы классификация. Согласной куараослэн классификацизы. Куара усӱн но мултӱс куара кутон явлениос. Удмурт кылын куара кутӱськон законъёс. Ударение. Интонация. Фонетической разбор. Научной транскрипция. Удмурт куарапус (графика). Удмурт шонергожъяськон (орфография). Шонерверан (Орфоэпия). «Шонергожъяськон» но «Шонерверан» люкетъёсыя тодон-валанӱз юнматон. «Шонергожъяськон» но «Шонерверан» люкетъёсыя тодон-валанӱз юнматон. Кылрадъян (грамматика) сярысьвалан. Морфема сярысь валан. Кылвыжы (корень). Юрттӱсь морфемаос. Кылдӱнь (основа). Кыл пӱрмытон амальёс (словообразование). Макеним (существительной) сярысь валан. Лыд категория (категория числа). Асян (притяжательность) категория. Макенимлэн падеж (вошъет) категориез. Тодметним (прилагательной) сярысь валан. Тодметнимлэн лыд (число) но вошъет (падеж) категориез. Чошатон степень но качественлэн степенез (сравнительная степень и степень качества). Нимвоштос (местоимение) сярысьвалан. Нимвоштослэн разрадъёсыз. Лыдним (числительной) сярысьвалан. Количественной лыднимъёс. Порядковой лыднимъёс. Ортчемез тодӱ ваен. Диктант. Каронкыл (глагол) сярысь валан. Каронкыллэн сямыз (наклонениез) но лыд (число) категориез. Дыр категория (категория времени). Каронкыллэн залог но вид категориосыз (категория залога и вида). Притворной модальность категория. Мурттӱм но юрттисъ глаголъёс (безличные глаголы). Каронним сярысь огъя валан (причастие). Кароннимъёслэн пӱрремзы (образование причастий). Каронсям сярысь огъявалан (деепричастие). Каронсямъёслэн пӱрремзы. Сямкыл (наречие) сярысьвалан. Югдур (обстоятельственной) сямкылъёс. Тодмостӱсь (определительной) сямкылъёс. Туспуктӱсь сямкылъёс (изобразительные наречия). Сямкылъёслэн чошатӱсь но тодмет степенъёсы. Состояние возматӱсь кыл (слова категории состояния). Ортчемез тодӱ ваен. Юрттӱсь вераськон люкетъёс (служебные части речи) сярысь валан. Нимбер (послелог) сярысь валан. Серийной но нимаз нимберъёс. Геръетъёс (союзы) сярысь валан. Итӱсь (сочинительной) но пырыськон (подчинительной) геръетъёс. Кылпыры (частица) сярысьвалан. Вазӱнкылъёс (междометиос). Пышкылон (звукоподражание). Мылкыдкыл (модальной кыл). Ортчем темаосъя тодӱ ваен. Синтаксис сярысь валан. Кылтӱчетъёс но предложение. Верам мугезъя пӱртӱм луисъ предложениос (предложения по цели высказывания). Двусоставной предложенилэн главной членъёсыз. Подлежащей. Двусоставной предложенилэн главной членъёсыз. Сказуемой. Составной именной сказуемой. Предложенилэн второстепенной членъёсыз. Однородной членъёсын предложениос. Односоставной предложениос. Простой предложенилэн синтаксисӱз. Тырмытлуисътӱмверанъёс (неполные предложения). Висьям ӱзъёсын веранъёс (обособленные члены предложения). Чошатонъесты висьян (сравнительные обороты). Вводной кыльёс но предложениос. Ортчем темая тодӱ ваен. Сложной предложение. Сложносочиненной предложение (ССП). Сложноподчиненной предложение (СПП). Изъяснительной но определительной придаточной сложной предложение. Обстоятельственной придаточной сложной предложениос. Причинаез но целез возматӱсь придаточнойсын сложной предложениос. ССП но СПП предложениосъя тодӱ ваен. Союзтӱм сложной предложениос. Трос люкетӱн кушетоверанъёс. Текст

(веранбугор). Муртлэн верамез сярысь валан (чужая речь). Мечак асверам (прямая речь). Ваче вераськон (диалог). Воштытэккутэмверан (цитата). Пус пуктылон (пунктуация).

ФИННО-УГОРСКИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих бакалавров педагогического образования лингвистического мышления, современного представления об устройстве плана содержания языка, его языковых единиц и выражаемых ими содержания, возможных способов его выражения, причин существования каждого из описываемых явлений и истории их становления с финно-угорского (уральского) периода и способности определения их национальной специфики или, наоборот, универсального языкового характера.

Задачи дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- развить у студентов личностные качества, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки;
- сформировать у студентов представления о культурах и языках финно-угорских народов;
- выработать навыки работы с лингвистической и краеведческой литературой, в том числе и в электронной библиотечной системе;
- развить у студентов навыки интерпретации языковых и культурных явлений с учётом полученных лингвистических и культурных знаний. Оно направлено для углубления знаний по основным дисциплинам профиля «Удмуртский язык и Английский язык»;
- выявить общее и особенное в языках и культурах финно-угорских народов.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие об уральских народах, финно-угорских языках и культурах. Прародина уральских народов. История финно-угорского языкознания. Сравнительно-историческое языкознание. Младограмматики. Классическая фонология. Советское финно-угроведение. Постсоветский период. Современные научные центры и научные издания. Пермские языки и их культура (удмуртский, коми). Волжские языки и их культура (марийский и мордовский). Прибалтийско-финские языки и их культура. Обско-угорские языки и их культура. Фонетическая система коми языка. Особенности коми и удмуртского языков. Структура слова. Части речи. Грамматические категории имени. Служебные части речи. Глагол и его формы. Фонетическая система финского языка. Особенности финского и удмуртского языков. Гармония гласных и чередование ступеней. Финский и удмуртский – агглютинативные языки. Части речи. Категория падежа имени существительного. Партитив. Внутренне-местные и внешне-местные падежи. Типы глаголов в финском языке. Служебные части речи финского языка.

УДМУРТСКИЙ ФОЛЬКЛОР

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – теоретическая и методическая подготовка в области знаний фольклора.

Задачи курса:

- обеспечить подготовку бакалавра педагогического образования;
- сформировать понимание фольклора;
- ознакомиться с историей развития фольклористики;
- познакомиться с отдельными жанрами фольклора;
- способствовать формированию умений самостоятельного сбора фольклорного материала.

Формируемые компетенции

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Введение. Понятие о фольклоре. Жанровые особенности фольклора. Календарно-обрядовые праздники. Семейно-обрядовые праздники. Жанровые особенности удмуртского песенного творчества. Малые жанры фольклора: загадки, пословицы, поговорки, заговоры, заклинания и др. Удмуртская народная сказочная проза. Легенды, предания, былины. Удмуртская сказочная проза. Ведущие темы, мотивы, сюжеты. Удмуртский детский фольклор. Жанры. Изучение удмуртского фольклора в школе.

ИСТОРИЯ УДМУРТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов представление об удмуртской литературе.

Задачи курса:

- обеспечить подготовку бакалавра педагогического образования;
- познакомить студентов с этапами становления удмуртской литературы;
- ознакомить с произведениями удмуртской художественной литературы;
- выработать навыки анализа художественных произведений.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Истоки удмуртской литературы. Зарождение удмуртской литературы. Г.Е. Верещагин - писатель, этнограф, фольклорист. Поэтика его произведений. Поэмы «Скоробогат Кашей» и «Загубленная жизнь» Г.Е. Верещагина. Переложения «Зарничорыг» и «Батыр дйсь». Удмуртская литература в предреволюционные годы (1889-1917): основа литературы, основные жанры, просветители. Удмуртская литература в послереволюционные годы. Творчество А.Оки – первой удмуртской поэтессы. Рассказы А. Оки. К. Герд – поэт, учёный, педагог, общественный деятель. Творчество К. Герда. Поэзия К. Герда. Поэмы. Творчество К. Митрея. Художественное своеобразие первого исторического романа. Автобиографическая повесть «Дитя больного века». Роман

«Секытзйбет». Историческая основа романа. Рассказ «Сурсву». Художественное своеобразие рассказа. Творчество Г.С.Медведева. Особенности трилогии «Лӧзьябесмен». Изображение коллективизации. Рассказ «Вьльдунне» Г. Медведева. Творчество М. Коновалова. Особенности его исторического романа «Гаян». Роман «Вурьисобам». Проблемы, поднятые в романе. Творчество П. Блинова. Его повесть о становлении личности «Улэм потэ». Удмуртская литература в военные годы. Особенности литературы. Публицистика как ведущий жанр. Эпистолярная и мемуарная литература. Поэзия в годы Великой Отечественной войны. Роман «Секытзйбет». Исторические образы романа. Удмуртская литература в первое послевоенное десятилетие (1945-1955). Творчество М.Петрова. Стихи и поэмы. Поэма «Италмас». «Вуж Мултан» – новый тип исторического романа в удмуртской литературе. Творчество И.Гаврилова: особенность поэзии. Драматургия и их сценическая жизнь. Проза писателя: повести и роман об удмуртской интеллигенции «Вордйськемпальёсын». С.П. Ширококов. Своеобразие лирики. Поэмы. Драматургия. Н.С. Байтеряков. Основные темы поэзии. Своеобразие лирики поэта. Г.С. Сабитов. Основные темы поэзии. «Шундыжужа но» – венок сонетов. Д.А. Яшин – поэт, литературовед и фольклорист. Темы его поэзии, особенности образов. Удмуртская литература в 1960-80 гг. Философская лирика М. Покчи-Петрова. Поэтические сборники. Преобразование в литературе. Возвращение «забытых» имен. Новые «искания» писателей. Творчество Г. Красильникова. Повесть «Вуж юрт». Психологизм произведения «Тӧлсяська». Семьи в произведении «Тонэнкылысько» – поиски своего «я» молодыми людьми. «Арлэнкутсконэз» – новый полифонический роман. Ф.И. Васильев. Основные темы. Философская лирика. Языческий мотив в лирике. Михаил Федотов, Виктор Шибанов. С.А. Самсонов. Своеобразие произведений. Тематика. Элементы детективного жанра в произведениях. Р.Г. Валишин. Рассказы. Национальное своеобразие повести «Инвожоушоре но пиштэ». «Тол гурезь» – нравственные проблемы, поднятые в повести. Г.К. Перевощикова. Своеобразие тетралогии «Йыбырттымужемлы». Диалогия «Йӧвалег» – поднятые в романе проблемы. Удмуртская литература на современном этапе. Женская лирика. Лирика молодых поэтов. Основные тенденции в прозе и поэзии 90-х гг. Тенденции постмодернизма в творчестве О. Четкарева. «Чагыр но дыдык» – метод метонимии в произведении. Творчество В. Сергеева (Ар-Серги). Проблематика рассказов и своеобразие поэзии. Стиль В. Сергеева. Основные проблемы, затронутые в современных произведениях. Своеобразие поэзии и прозы.

СТИЛИСТИКА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучить выразительный потенциал различных уровней системы современного удмуртского языка и рассмотреть возможности его реализации в разнообразных сферах речевой деятельности, тем самым сформировать научную базу для осуществления процесса обучения удмуртскому языку в учреждениях системы среднего общего полного образования.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные научные направления стилистики;
- изучить выразительные особенности ресурсов удмуртского языка;
- описать систему функциональных стилей и речевых жанров;
- сформировать умения применять полученные знания к различным видам речевой деятельности и областям школьного курса удмуртского языка;
- овладеть методикой стилистического анализа языковых единиц и речевых произведений.

Формируемые компетенции:

ОК- 6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Пыртон. Стилистика сярысьвалан. Стилистикалэн валатонъёсыз. Удмурт кылынфункциональнойстильёс. Научной стиль. Официально-деловой стиль. Публицистической стиль. Художественной стиль. Огшорывераськон стиль Лексикалэн стилистической узырлыкес. Трос значениен кыльёслэн стилистической луонлыкъёссы. Омонимъёслэн но паронимъёслэн стилистической функциоссы. Синонимъёслэн стилистической функциоссы. Кылэз чеберман амальёс. Стилистика но кылысь кылэ берыктон уж.

ИСТОРИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование комплексов знаний, умений и владений об истории развития удмуртского языка в его диалектном многообразии и литературной разновидности, исторических процессов в области фонетики, грамматики, лексики, орфографии. Дисциплина призвана расширить познавательное и научное поле студентов в области истории удмуртского языка, выработать навыки анализа языковых единиц, реализующихся в разных подсистемах, проверить умение пользоваться научной, научно-методической, учебной литературой.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- выяснение основ и источников удмуртского языка, отбор и изучение памятников письменности с целью объективной интерпретации фактов современного удмуртского литературного языка,
- анализ языковых явлений и фактов;
- рассмотреть процесс формирования современного удмуртского литературного языка.

Формируемые компетенции

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Введение. Удмурт кыллэн (кылтодонлэн) вакытьёсыз. XVIII даур удмурт кыллэн историяз. Нырысети удмурт письменной памятникъёс. Удмурт кыль янырысети грамматика. XIX даур. Удмурт кылэз азынтоннын берыктэм литературалэн но кунгож съорысь ученойёслэн рользы. Финно-угроведениын сравнительно-исторической метод. Удмурт кыллэн (кылтодонлэн) азинсконаз IV вакыт. Туала удмурт кыл (кылтодон).

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - закрепление и дальнейшее развитие речевых умений и навыков в сфере устной и письменной речи.

Задачи изучения дисциплины:

- расширение активного и пассивного вокабуляра;

- отработка навыков полуподготовленного и спонтанного высказывания по изученной тематике;
- идиоматичность устных и письменных высказываний в монологической и диалогической речи;
- дальнейшее закрепление умения строить логически непротиворечивые, аргументированные высказывания, участвовать в дискуссии;
- дальнейшее совершенствование навыка аудирования и изучения информации из аутентичных текстов;
- формирование умения корректировать орфографические и грамматические ошибки в тексте;
- формирование межкультурной компетенции.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Семейная жизнь. Характер и внешность. Дом. Ежедневная рутина. Студенческая жизнь. Покупка продуктов. Покупка промышленных товаров. Еда и приготовление пищи. Погода. Друзья. Свободное время. Старое и новое. Герои нашего времени. Природа. Глобальные проблемы. Излишества. Успех. Преступность. Разум. Головоломки. Проблемы межкультурного общения. Побег. Профессии будущего. Профессия учителя. Мое будущее.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта. Сформировать общие и профессиональные компетенции на основе знаний практической фонетики английского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования путем формирования произносительных навыков на уровне, позволяющем грамотно общаться в области профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся начальные теоретические представления о фонетическом строе английского языка и работе органов речи;
- обеспечить овладение практическими разговорными навыками при эффективной самокоррекции;
- обеспечить овладение основными правилами чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний;
- сформировать навыки воспроизведения и активного продуцирования изучаемых фонетических явлений в связанной речи.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Основные термины фонетики как науки. Органы речи. Классификация гласных. Классификация согласных. Ударение. Слог. Принципы словообразования и слогаделения. Четыре типа слога. Основные правила чтения. Транскрипция. Аспирация. Ассимиляция. Редукция. Фразовое ударение. Логическое ударение. Интонация, функции интонации. Эмфатическая и неэмфатическая интонация. Ритм. Ритмическая группа. Синтагма. Компоненты синтагмы. Шкала. Тonoграмма. Низкий падающий тон. Низкий восходящий тон. Высокий падающий тон. Высокий восходящий тон. Ровный тон. Специальный подъем. Восходящий-падающий тон. Падающий-восходящий тон. Составной тон падение – подъем. Интонация повествовательных и вопросительных предложений. Интонация побудительных и восклицательных предложений. Интонация обращения, прямой речи, перечисления. Коммуникативная функция ядерных тонов. Повторение.

СТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления о толерантном восприятии социальных и культурных различий между разными народностями;
- выработать навыки работы со страноведческим материалом в профессиональной деятельности, использования образовательной среды для обеспечения эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- выявить общее и особенное в странах изучаемого языка в сравнении с родной страной.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие страноведения и научный аппарат. История и культура Британии кельтского периода. История и культура Британии периода Римской империи. История и культура Британии англосаксонского периода. История и культура Британии норманнского периода. История и культура Британии зрелого и позднего Средневековья. История и культура Британии времен Возрождения (династия Тюдоров). История и культура Британии времен Возрождения (династия Стюартов). История и культура Великобритании XVII века. История и культура Великобритании XVIII века. История и культура Великобритании XIX века. Колониальная политика Британской империи. История и культура Великобритании XX и XXI века.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта, а также в овладении обучающимися необходимым уровнем коммуникативной компетенции для использования знания иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизировать знания обучающихся, полученных в курсе практической фонетики;
- расширить теоретическую базу обучающихся на основе более глубокого изучения фонетической системы английского языка и ее функционирования в различных социально значимых ситуациях общения;
- выявить общее и особенное в специфике фонетической системы современного английского языка в сравнении с фонетической системой русского языка;
- сформировать у обучающихся представления о современном состоянии исследований в области общей фонетики;
- сформировать у обучающихся представления о явлении фонетической интерференции;
- сформировать у обучающихся представления о речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов, тенденциях развития нормы;
- выработать умение объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления;
- сформировать навыки работы с научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в курс теоретической фонетики. Теория фонемы. Фонемный состав английского языка. Фонема в потоке речи. Теория слога. Акцентная структура слова. Интонация и просодия. Варианты произношения английского языка. Британский английский. Варианты произношения английского языка. Американский английский.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность к коммуникации на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- выработать навыки работы с лексическим материалом английского языка в профессиональной деятельности, использования образовательной среды для

обеспечения эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;

- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- выявить общее и особенное в лексике изучаемого языка в сравнении с родной страной.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Лексикология как наука. Понятие слова. Лексическое значение слова. Социальная стратификация языка. Этимология английского языка. Словообразование в английском языке. Неологизмы, архаизмы и историзмы в английском языке. Синонимы, антонимы, табу и эвфемизмы в английском языке. Омонимы и многозначные слова в английском языке. Стилистическая и социальная дифференциация английской лексики. Фразеологизмы в английском языке. Диалекты и варианты английского языка. Лексикография. Подведение итогов.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения являются:

- Обучение системному и глубокому видению структурной организации английского языка и принципов его структурирования;
- Выработка целостного представления о грамматическом аспекте английского языка;
- Расширение общей научной базы, связывающей философию, психологию, историю и другие предметы гуманитарного цикла с языковыми дисциплинами;
- Формирование и развитие навыков научного мышления, творческого анализа языкового материала и научных концепций для определения сущности языковых явлений и возможных аспектов их исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- Теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
- Ознакомить обучающихся с наиболее важными проблемами современных научных исследований грамматического строя английского языка;
- Сформировать у обучающихся научное мышление, соответствующее методологии теоретической грамматики, научить их библиографическому поиску в изучаемой области, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету;
- Совершенствовать навыки осмысленного сопоставления грамматических явлений английского и родного языков.

Формируемые компетенции

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, цели и задачи курса. Грамматическая форма и грамматическая категория. Методы лингвистических исследований. Теория поля. Теория классов слов. Классы слов в современном английском языке. Имя существительное (категории рода, числа, падежа).

Категория детерминации. Артикли, функции артиклей. Местоимения. Разряды местоимений. Числительные. Имя прилагательное. Классификация прилагательных. Степени сравнения. Элитив. Слова категории состояния. Наречие. Глагол. Классификация глаголов. Категория вида и времени. Глагол. Категории залога и наклонения. Неличные формы глагола. Предмет и основные понятия синтаксиса. Единицы синтаксиса. Идиотническая специфика современного английского языка. Словосочетание как основная единица синтаксиса. Предложение. Классификация предложений. Простое предложение. Модели описания предложения (трансформационная, логическая). Сложное предложение. Классификация придаточных предложений. Асиндетон. Методы синтаксического анализа. Лингвистика текста.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся основ теоретических знаний и приобретение ими практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- Познакомить обучающихся с ключевыми положениями теории перевода.
- Дать обучающимся теоретические знания необходимые для выполнения устного и письменного переводов.
- Научить обучающихся определять стратегию переводческой деятельности и выбирать технику перевода в соответствии с этой стратегией.
- Ознакомить обучающихся с основными методами саморазвития в теории перевода, а также совершенствовать свои речевые умения – говорение, слушание, чтение и письмо.
- Сформировать навык переключения с одной речевой деятельности на другую.
- Создать условия, позволяющие совершенствовать свои профессиональные навыки в области перевода на основе принципа осознанности и активного сотрудничества.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Перевод как средство межъязыковой коммуникации. Переводоведение как самостоятельная наука. Предмет, цели и задачи курса. Основные виды перевода. Культурные и языковые барьеры. История развития перевода и переводческой деятельности в Европе и России. Теоретико-переводческие универсалии. Перевод как особый вид коммуникации. Проблема переводческой эквивалентности. Исторические концепции и универсальные модели переводческой эквивалентности. Понятие единицы перевода. Перевод на различных языковых уровнях. Интерференция при переводе. Переводческие трансформации. Прагматические аспекты перевода. Лексико-семантические проблемы перевода с английского языка на русский. Грамматические аспекты перевода с английского языка на русский. Этапы процесса перевода. Переводческие стратегии. Оценка результатов процесса перевода. Профессия переводчик. Переводческая этика. Конкурс переводов. Перевод научно-технических текстов. Виды словарей. Машинный перевод. Перевод публицистических текстов и текстов делового стиля. Перевод художественных и поэтических текстов. Методический аспект перевода. Особенности устного перевода.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Методика преподавания удмуртского языка» – теоретическая и методическая подготовка в области преподавания удмуртского языка.

Задачи курса:

- обеспечить подготовку бакалавра педагогического образования;
- сформировать понимание методики удмуртского языка как прикладной науки;
- познакомить студентов с целями, задачами, содержанием курса, программой, учебниками;
- рассмотреть вопросы методики изучения основных разделов школьного курса удмуртского языка;
- способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины

Введение. Основы методики удмуртского языка. Возникновение и развитие методики удмуртского языка. Программы по удмуртскому языку. Принципы построения программы. Учебники удмуртского языка. Принципы построения учебников. Частнометодические и общедидактические принципы на уроках удмуртского языка. Методы и приёмы. Способы обучения. Организационные формы обучения. Урок – основная форма обучения. Структурные элементы урока. Проведение интегрированных форм урока. Межпредметные связи на уроках удмуртского языка. Дифференцированный подход на уроках. Методика изучения фонетики и графики. Методика изучения состава слов. Вопросы обучения морфологии удмуртского языка. Изучение самостоятельных частей речи. Методика изучения служебных частей речи. Формирование синтаксических навыков на уроках удмуртского языка. Простые предложения. Методика изучения сложных предложений на уроках удмуртского языка. Классификация системы упражнений. Методика использования упражнений на уроках удмуртского языка. Методика изучения орфографии. Принципы орфографии. Принципы удмуртской и русской орфографии. Разнообразие орфографических упражнений. Списывание как один из видов орфографических упражнений. Виды диктантов. Творческие диктанты. Методика проведения диктантов. Новые направления в обучении орфографии удмуртского языка. Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок. Изучение пунктуации. Принципы пунктуационной системы удмуртского языка. Реализация пунктуационных знаков в произведениях удмуртской художественной литературы. Пунктуационные средства в школьных сочинениях. Формирование пунктуационных навыков. Методика работы над предупреждением и исправлением пунктуационных ошибок. Понятие о тексте. Признаки текста. Методика работы над текстами разных типов. Работа над текстами разных стилей. Формирование речевых навыков. Этапы порождения речи. Методика работы над изложениями. Виды изложений. Методика работы над проверкой изложений. Методика работы над сочинениями. Виды сочинений. Новые направления в методике работы над сочинениями.

Методика работы над сочинениями по серии сюжетных картин. Методика работы над сочинениями по картине. Понятие о внеклассной деятельности по удмуртскому языку. Виды и формы внеклассной работы. Методика проведения уроков удмуртского языка как неродного. Учебники и программы по удмуртскому языку как второму. Требования к учебникам. Методика применения игр на уроках удмуртского языка как неродного. Методика использования различных приёмов на уроках удмуртского языка как неродного.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Курс теории и методики обучения иностранным языкам является одной из профилирующих дисциплин, он призван подготовить учителей, способных преподавать иностранные языки на высоком уровне.

Практическая цель заключается в формировании у обучающихся профессиональных и общекультурных компетенций, поскольку современные условия на рынке труда требуют от вузов подготовки специалистов с глубокими профессиональными знаниями, обладающих психологической устойчивостью, готовностью к перегрузкам, стрессовым ситуациям, умениям из них выходить, способностью работать в команде, принимать самостоятельные решения, способностью к инновациям и к осуществлению основных профессиональных функций учителя иностранного языка в школе.

Профессионально-педагогическая цель предполагает владение языком на уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией и овладение умениями педагогического общения.

Воспитательная, образовательная и развивающая цели предполагают расширить общекультурный уровень, различные виды памяти, общеречевые и общеучебные умения, самостоятельная работа с языком.

Задачи:

- В рамках лекционных и практических занятий представить студентам по данной дисциплине систему теоретических и практических знаний, обеспечивающих выполнение таких основных педагогических функций как: конструктивно-планирующая, организаторская, коммуникативно-обучающая, воспитывающая, исследовательская.
- Сформировать умения, необходимые в практической деятельности учителя иностранного языка.
- Сформировать профессиональные компетенции, предполагающие способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и в не учебной деятельности.
- Сформировать профессионально-прикладные компетенции, предполагающие способность и готовность реализовывать образовательные программы по предмету ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способность использовать современные методы и технологии обучения и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
- Раскрыть главные компоненты теории современного обучения иностранному языку в школе и на этой основе научить обучающихся использовать теоретические знания при решении вопросов, относящихся к практике преподавания.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и в не учебной деятельности.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Методика преподавания иностранного языка как наука. Основные методические понятия. История развития методики преподавания иностранного языка. Языковое образование на современном этапе развития общества. Межкультурная парадигма и межкультурная компетентность. Особенности обучения иностранному языку на среднем этапе. Обсуждение новых требований к уроку иностранного языка. ФГОС. Планирование современного урока иностранного языка. Обучение чтению на среднем этапе. Развитие лексической компетенции на среднем этапе обучения. Развитие грамматической компетенции на среднем этапе обучения. Обучение говорению на среднем этапе. Обучение письму на среднем этапе. Обучение аудированию на среднем этапе. Развитие фонетической компетенции на среднем этапе обучения. Классификация упражнений. Использование игровых технологий на среднем этапе обучения. Структура и содержание ОГЭ. Особенности подготовки к ОГЭ. Нетрадиционные формы проведения уроков на среднем этапе. Интерактивные формы проведения занятий. Особенности обучения иностранному языку на старшем этапе. Обучение чтению на старшем этапе. Развитие лексической компетенции на старшем этапе обучения. Развитие грамматической компетенции на старшем этапе обучения. Обучение письму на старшем этапе. Обучение говорению на старшем этапе. Обучение аудированию на старшем этапе. Развитие фонетической компетенции на старшем этапе обучения. Проблемы инклюзивного языкового образования. Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку. Различные формы и методы контроля и оценивания на уроке иностранного языка. Технологическая карта как способ планирования урока иностранного языка. Формы контроля и стратегии оценивания на уроках иностранного языка. Организация внеклассной деятельности обучающихся по иностранному языку. Организация самостоятельной деятельности обучающихся по иностранному языку. Использование обучающего видео на уроках иностранного языка. Нетрадиционные формы уроков по иностранному языку на старшем этапе. Внутренняя и внешняя мотивация при изучении иностранного языка. Организация дифференцированного подхода на уроках иностранного языка на старшем этапе обучения. Интегрированные уроки по иностранному языку на старшем этапе обучения.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать:

- Теоретические основы и методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Теоретические основы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
- Теоретические основы организации сотрудничества обучающихся в процессе разработки проекта, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
- Теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- Применить методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Выполнять отдельные способы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе разработки проекта.
- Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

- Навыками выполнения отдельных способов решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
- Навыками применения методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в процессе разработки проекта.
- Навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Формируемые компетенции

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Модель классного руководителя XXI века. Деятельность классного руководителя: общая характеристика. Организаторская деятельность классного руководителя. Технологии в деятельности КР. Проектная культура классного руководителя: цели и задачи курса, основные понятия. Компоненты проектной культуры классного руководителя. Требования и условия организации проектной деятельности школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Технологии развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся в процессе разработки проекта. От идеи к реализации

(разработка проекта). Оценка и анализ результатов проектной деятельности обучающихся с учетом их с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Структура современной воспитательной технологии. Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя. Методика организации ученического самоуправления. Технология коллективного творческого дела. Методика работы классного руководителя с родителями. Технология педагогической поддержки ребенка и процесса его развития.

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Какое влияние оказывает на эффективность речевой коммуникации каждый из ее компонентов (адресант, адресат, код, текст/сообщение, средство/способ, контекст/ситуация).
- Способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности.

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.
- Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Основами профессиональной этики и речевой культуры.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Из истории развития лагерного движения в России и других странах. Детский оздоровительный лагерь как организация. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. Организация лагерной смены. Принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря. Технология коллективно-творческой деятельности. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Деятельность вожатого: направления и содержание. Психолого-педагогические особенности работы с детьми различных возрастных категорий. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Коммуникативная культура вожатого. Технология командообразования в условиях детского лагеря. Игра как метод организации деятельности в детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого. Коммуникативные свойства речи. Нормы педагогического общения. Ортология и лексикография. Ортология как наука о норме. Основные словари русского языка. Речевая коммуникация и техника речи. Взаимодействие этического и коммуникативного аспектов культуры речи. Стили педагогического общения. Метод кейсов. Педагогический такт. Тезаурус классного руководителя. Автобиография. Рассказ о себе.

ОСНОВЫ РУССКОГО ПРАВОПИСАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Основы русского правописания» – повысить правописную культуру письма на основе повторения и обобщения знаний по орфографии и пунктуации и отработки навыков их применения.

Задачи курса:

- познакомить студентов с принципами, разделами русской орфографии и пунктуации, историей вопроса;
- развивать умение анализировать свою и чужую письменную речь, находить, классифицировать и исправлять в ней орфографические и пунктуационные недочёты;
- развивать умение самостоятельного материала для подбора иллюстративного материала, составления орфографических и пунктуационных диктантов.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Краткие сведения о русской орфографии. Принципы орфографии. Правописание гласных. Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные в корне. Гласные после шипящих и Ц. Правописание согласных. Правописание сложных слов. -Н и -НН в разных частях речи. Употребление на письме частиц НЕ и НИ. Не с глаголами. Правописание наречий.

Правописание служебных слов. Краткие сведения о русской пунктуации. Принципы пунктуации. Использование тире между членами предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами. Знаки препинания в предложениях с пояснительными членами. Знаки препинания в предложениях с присоединительными членами. Пунктуация при словах, грамматически не связанных с члена предложения. Пунктуация в сложноподчинённом предложении (СПП). Пунктуация в конструкциях со словом *как*. Пунктуация в сложносочинённом предложении (ССП). Пунктуация в бессоюзном сложном предложении (БСП). Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях. Пунктуация при прямой речи и цитатах.

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ПРАВОПИСАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Трудные вопросы русского правописания» – повысить культуру письма на основе изучения и отработки навыков применения трудных случаев правописания.

Задачи курса:

- познакомить студентов с принципами, разделами русской орфографии и пунктуации, историей вопроса;
- ознакомить с трудными случаями русского правописания;
- развивать умение анализировать свою и чужую письменную речь, находить, классифицировать и исправлять в ней орфографические и пунктуационные недочёты;
- развивать умение самостоятельного материала для подбора иллюстративного материала, составления орфографических и пунктуационных диктантов.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Краткие сведения о русской орфографии. Принципы орфографии. Правописание гласных. Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные в корне. Трудные случаи правописания гласных после шипящих и Ц. Особенности правописания согласных. Трудные случаи правописания сложных слов. Правописание -Н и -НН в разных частях речи. Использование на письме частиц НЕ и НИ. Не с глаголами. Трудные случаи правописания наречий. Особенности правописания служебных слов. Краткие сведения о русской пунктуации. Принципы пунктуации. Использование тире между членами предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. Особенности постановки знаков препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных приложениях. Трудные случаи обособления обстоятельств. Обособление дополнений. Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами. Знаки препинания в предложениях с пояснительными членами. Знаки препинания в предложениях с присоединительными членами. Пунктуация при словах, грамматически не связанных с члена предложения. Пунктуация в сложноподчинённом предложении (СПП). Трудные случаи постановки знаков препинания в конструкциях со словом *как*. Пунктуация в сложносочинённом предложении (ССП). Пунктуация в бессоюзном

сложном предложении (БСП). Своеобразие постановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях. Пунктуация при прямой речи и цитатах.

ПРАКТИКУМ ПО УДМУРТСКОМУ ЯЗЫКУ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Практикум по удмуртскому языку» – повысить правописную культуру письма на основе повторения и обобщения знаний по орфографии и пунктуации и отработки навыков их применения.

Задачи курса:

- познакомить студентов с принципами, разделами удмуртской орфографии и пунктуации, историей вопроса;
- изучить наиболее трудные случаи правописания;
- развить умение анализировать свою и чужую письменную речь, находить, классифицировать и исправлять в ней орфографические и пунктуационные недочёты;
- развить умение четкого комментария орфограмм и пунктограмм, их графического объяснения.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Понятие об орфографии. Принципы удмуртской орфографии. Правописание гласных букв. Правописание согласных букв. Правописание гласных после д, з, л, н, с, т. Особенности правописания Й в удмуртском языке. Правописание аффрикат ж, з, ч. Правописание мягкого и твердого знаков. Правописание сложных слов. Правописание сложных существительных, прилагательных и глаголов. Правописание числительных.

Понятие о пунктуации. Принципы пунктуации. Знаки препинания в уточняющих оборотах. Знаки препинания в сравнительных оборотах. Знаки препинания в отглагольных оборотах. Знаки препинания в причастных оборотах. Знаки препинания в деепричастных оборотах. Знаки препинания в предложениях с сочетаниями сяна, сярсы, инты. Знаки препинания в вводных конструкциях. Пунктуация сложного предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с разнообразием придаточных частей. Знаки препинания в бессоюзных предложениях. Тире, двоеточие, запятая в бессоюзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с разнотипной связью. Знаки препинания в предложениях с цитатой. Знаки препинания в предложениях при прямой речи.

ОСНОВЫ УДМУРТСКОГО ПРАВОПИСАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Основы удмуртского правописания» – повысить правописную культуру письма на основе повторения и обобщения знаний по орфографии и пунктуации и отработки навыков их применения.

Задачи курса:

- познакомить студентов с принципами, разделами удмуртской орфографии и пунктуации;
- ознакомить с историей становления удмуртской пунктуации;

– развивать умение обнаруживать орфограммы и пунктограммы.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

История развития удмуртской орфографии. Орфографические словари. Понятие об орфографии. Принципы удмуртской орфографии. Основы правописания гласных букв. Правописание гласных после д, з, л, н, с, т. Правописание согласных букв. Удвоенные согласные. Теоретические основы правописания согласных ж, з, ч. Особенности функционирования аффрикат в словах. Основы правописания слов с разделительным мягким и твёрдыми знаками, правописания слов с буквой Й. Понятие о сложных словах. Правописание сложных существительных, прилагательных, глаголов. Понятие о пунктуации История возникновения пунктуации. Развитие пунктуационных норм в удмуртском языке. Орфографические словари удмуртского языка. Принципы удмуртской пунктуации. Знаки препинания в уточняющих, сравнительных оборотах. Особенности постановки знаков препинания в причастных оборотах. Основы постановки знаков препинания в деепричастных оборотах удмуртского языка. Знаки препинания в отглагольных оборотах. Знаки препинания в предложениях с сочетаниями сяна, сярсь, интые. Знаки препинания в вводных конструкциях. Пунктуация сложного предложения Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки предложения в сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с разнообразием придаточных частей. Знаки препинания в бессоюзных предложениях. Тире, двоеточие, запятая в бессоюзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с разнотипной связью. Знаки препинания в предложениях с цитатой. Знаки препинания в конструкциях с прямой речью.

ОСНОВЫ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ УДМУРТСКИХ ТЕКСТОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы выразительного чтения удмуртских текстов» – сформировать у студентов навыки выразительного чтения.

Задачи курса:

- повысить общий уровень выразительного чтения;
- развивать коммуникативную способность совершенствовать речевые умения;
- совершенствовать языковую личность будущих педагогов через овладение литературными нормами современного удмуртского языка на всех его уровнях.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Понятие о выразительном чтении и речи. История развития выразительного чтения и методики его преподавания. Средства логической выразительности речи. Логическое ударение, логическая пауза. Логическая мелодия. Лингводидактический аспект обучения технике речи. Техника речи. Типы дыхания. Качества голоса. Дикция. Орфоэпические нормы произнесения гласных и согласных звуков. Нормы постановки ударения в удмуртском языке. Специфика исполнения произведений различных литературных родов и жанров. Особенности чтения эпических произведений. Специфика чтения басен и сказок. Виды лирики. Исполнение лирических произведений. Выразительное чтение

драматических произведений. Работа над постановкой драматических произведений. Выразительное чтение малых жанров фольклора.

КУЛЬТУРА УДМУРТСКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Культура удмуртской речи» – сформировать у студентов представление о культуре удмуртской речи.

Задачи курса:

- повысить общий уровень речевой культуры студентов;
- развивать коммуникативную способность совершенствовать речевые умения;
- совершенствовать языковую личность будущих педагогов через овладение литературными нормами современного удмуртского языка на всех его уровнях.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Понятие о выразительном чтении, культуре речи. Лингвистические словари удмуртского языка. Общение и коммуникация. Язык, речь, общение. Виды общения. Нормы современного удмуртского литературного языка. Орфоэпические нормы. Культура поведения. Орфоэпические нормы произнесения гласных звуков. Нормы произнесения согласных. Нормы постановки ударения в удмуртском языке. Специфика чтения текстов разных жанров. Ведущие средства выразительной речи. Логика речи. Техника речи как ведущее средство выразительной речи. Мелодика речи в формировании выразительной речи. Голос и речь. Типы дыхания. Роль дикции в выразительной речи. Основы выразительного чтения прозы. Основы выразительного чтения драмы. Основы выразительного чтения лирики.

ЛИТЕРАТУРА РОДСТВЕННЫХ НАРОДОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний в области финно-угорских литератур народов России в общем контексте литературы народов России, дать понимание общих закономерностей российского историко-литературного процесса. Характерная черта российского государства – полиэтничность и поликультурность. Для того чтобы жить в таком государстве, необходимо освоить не только свою родную культуру, но и культуру народов, которые тебя окружают, выстраивать диалог с другими народами, который возможен лишь в том случае, если человек знает и уважает их культуру. Поэтому ведущей концепцией в учебном курсе является идея диалога культур.общаям

Задачи освоения дисциплины:

- Познакомить студентов в обобщенном и систематизированном виде с многоязычным и многообразным литературным процессом наций и народностей России в его основных тенденциях и проявлениях;
- изучая финно-угорские литературы, помочь создать в сознании студентов целостную картину всего диалектически сложного, драматически противоречивого пути развития национальных литератур народов России;
- осветить сложные вопросы рождения и становления финно-угорских литератур народов России в общелитературном контексте страны;

- раскрыть трудный период послереволюционного движения финно-угорских литератур народов России, их потери, обретения и открытия последующих десятилетий, особенности современного состояния. Наиболее полно представить творчество ведущих современных финно-угорских писателей;
- показать общие, типологически сходные черты и качества финно-угорских литератур, одновременно с этим раскрыть специфику художественного поиска в каждой рассматриваемой литературе;
- помочь студентам осознать, что финно-угорские литературы народов России являются составной частью литературы народов России как идейно-эстетической общности.
- сформировать навыки самостоятельной исследовательской работы по изучаемой дисциплине;
- обучить методам преподавания данной дисциплины в школе и в вузе.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Философские, культурологические, психологические и литературоведческие основы изучения российских финно-угорских литератур в контексте литературы народов России. Компаративистика как основа для сравнительного изучения национальных литератур. Диалог литератур в системе межкультурной коммуникации. Особенности развития финно-угорских и тюрко-язычных литератур Урало-Поволжья. Проблемы создания региональной истории литератур народов Поволжья и Приуралья. Исследования по сравнительно-сопоставительному изучению финно-угорских литератур народов России. Карело-финский эпос «Калевала». Эпосы финно-угорских народов России. Удмуртский авторский эпос. Тенденции развития художественного слова и литературные связи в конце XIX – начале XX вв. Коми-зырянский писатель и ученый К.Ф. Жаков. Основоположники финно-угорских литератур. Историко-литературный процесс: обзор. Историко-литературный процесс: творчество ведущих финно-угорских писателей Поволжско-Приуральского региона. Творчество финно-угорских писателей народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Литературное краеведение» – формирование комплекса знаний, умений и владений, позволяющих обучающемуся воспринимать особенности литературного краеведения в общем контексте литературы России.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основами краеведения;
- формирование восприятия литературного краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей вопросы краеведения и литературы;
- формирование умений и навыков изучения родной литературы.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Понятие о краеведении. Виды краеведения. Задачи литературного краеведения. Первые упоминания русских и зарубежных путешественников и писателей об удмуртском народе и крае. Национальные особенности характера удмуртского народа и удмуртский край в произведениях, письмах и дневниковых записях русских писателей. «Государева дорога» – Сибирский тракт. Художественная летопись удмуртского народа: События XIV–XVII веков на страницах художественных произведений. Художественная летопись удмуртского народа: XVIII-XIX век глазами писателей Удмуртии. Художественная летопись удмуртского народа: Осмысление гражданской войны и Великой Октябрьской революции в художественной литературе края. Художественная летопись удмуртского народа: Великая Отечественная война в произведениях писателей Удмуртии. Художественная летопись удмуртского народа: отображение интеллигенции в произведениях удмуртской литературы. Художественная летопись удмуртского народа: отображение строительства социализма в произведениях удмуртской литературы. Памятники истории удмуртского народа. Их не забудет удмуртский народ (В.Г. Короленко, М.Т. Калашников, П.И. Чайковский, О.Л. Книппер-Чехова). Их не забудет удмуртский народ (Н.А. Дурова, А.Т. Пальшина).

СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у студентов навыки сопоставительного изучения удмуртского и русского языков и сопоставительного анализа языковых явлений и фактов.
- выявление сходств и различий, как структурных, так и функциональных, между системами и грамматическими категориями в сопоставляемых языках.
- установление общих закономерностей и фактов, свойственных разным языкам, выявление языковых универсалий как фактов человеческого языка.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи сопоставительного языкознания. Сопоставительная лексикология. Сопоставительная фонология. Сопоставление вокализма в русском и удмуртском языках. Особенности согласных звуков в сопоставляемых языках. Особенности в словообразовании. Сопоставительная морфология. Именные части речи. Имя существительное в сопоставляемых языках. Склонение существительных в русском и удмуртском языках. Особенности глагола в сопоставляемых языках.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО И УДМУРТСКОГО ЯЗЫКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у студентов навыки сравнительного изучения удмуртского и русского языков и сравнительного анализа языковых явлений и фактов.
- выявление сходств и различий, как структурных, так и функциональных, между системами и грамматическими категориями в сравниваемых языках.
- установление общих закономерностей и фактов, свойственных разным языкам, выявление языковых универсалий как фактов человеческого языка.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи сравнительной грамматики. Сравнительная лексикология. Русско-удмуртские языковые контакты. Сравнительная фонология. Классификация согласных звуков русского и удмуртского языка. Словообразование. Сравнительная морфология. Части речи. Именные части речи. Предлоги в русском и послелогои в удмуртском языке. Категория числа имен существительных русского и удмуртского языков. Род имени существительного. Склонение существительных в русском и удмуртском языках. Глагол. Грамматические категории глагола в сравниваемых языках. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - дать студентам целостное представление об античности, как о фундаменте всей европейской цивилизации, раскрыть перед ними различные стороны и аспекты античной культуры, такие как античная литература, театр, философия, изобразительное искусство, античная медицина, способствовать более прочному усвоению лексики современных иностранных языков, развитию лингвистического чутья и языковой догадки, овладению элементами сравнительно-исторического метода.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов понимание об актуальности изучения латинского языка, который вплоть до XVIII в. сохранял свое международное значение, являясь языком науки, культуры и деловых связей.
- сформировать у студентов представление о направлении эволюции систем новых языков Евразии.
- обучить методам работы с фонетическим, лексическим, грамматическим материалом «мертвого» языка.
- выявить общее и особенное в родном, изучаемом иностранном и латинском языках,
- выработать у студентов умения и навыки филологического анализа текстов, включая умение проецировать языковые феномены на родной и изучаемый языки.
- развить у студента способность к обобщению фактов, развить его языковую интуицию и таким образом расширить его лингвистический кругозор.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины

Место латинского языка в системе индоевропейских языков. Этапы развития латинского языка. Роль латыни в Средние века. Латынь – язык международной терминологии. Латинские корни в лексике европейских языков. Правила чтения гласных. Правила чтения согласных. Слогораздел. Правила ударения. Общие сведения о существительных латинского языка. Существительные 1-ого склонения. Существительные 2-ого склонения. Существительные 3-его склонения. Существительные 4-ого склонения. Общие сведения о глаголах латинского языка. Образование основных форм глаголов 1-ого спряжения. Образование основных форм глаголов 2-ого спряжения. Образование основных форм глаголов 3-его спряжения. Образование основных форм глаголов 4-ого спряжения. Страдательный залог системы инфекта. Образование временных форм глаголов в системе инфекта. Образование временных форм глаголов в системе перфекта. Склонение личных и притяжательных местоимений. Склонение прилагательных 1 и 2 склонения. Предлоги, управляющие генетивусом. Предлоги, управляющие аккузативусом. Предлоги, управляющие аблятивусом. Предлоги, управляющие аккузативусом и аблятивусом. Синтаксис простого латинского предложения. Синтаксис страдательной конструкции латинского предложения. Основные лингвистические термины курса. Gaudeamus. Сентенции.

ПРОБЛЕМЫ ДРЕВНИХ ЯЗЫКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - дать студентам целостное представление об античности, как о фундаменте всей европейской цивилизации, раскрыть перед ними различные стороны и аспекты античной культуры, такие как античная литература, театр, философия, изобразительное искусство, античная медицина, способствовать более прочному усвоению лексики современных иностранных языков, развитию лингвистического чутья и языковой догадки, овладению элементами сравнительно-исторического метода.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов понимание об актуальности изучения латинского языка, который вплоть до XVIII в. сохранял свое международное значение, являясь языком науки, культуры и деловых связей.
- сформировать у студентов представление о направлении эволюции систем новых языков Евразии.
- обучить методам работы с фонетическим, лексическим, грамматическим материалом «мертвого» языка.
- выявить общее и особенное в родном, изучаемом иностранном и латинском языках.
- выработать у студентов умения и навыки филологического анализа текстов, включая умение проецировать языковые феномены на родной и изучаемый языки.
- развить у студента способность к обобщению фактов, развить его языковую интуицию и таким образом расширить его лингвистический кругозор.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Проблемы периодизации. Хронология. «Культура» и «цивилизация». Античность. Средневековье. Новое время. Основные признаки цивилизации. Проблема антропогенеза. Всемирный потоп. Монотеизм. Проблема праязыка. Индоевропейские языки и индоевропейцы. Римская республика. Великое переселение народов.

ФОНОСТИЛИСТИКА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является представление вариативности фонетического оформления речи, обусловленной условиями коммуникации, в аспекте фоностилистики и культуры речи.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления о конкретных сегментных характеристиках основных стилей произношения (полный и разговорный);
- сформировать у обучающихся представления о конкретных просодических характеристиках основных стилей произношения;
- обучить методам фоностилистического анализа и звуковой интерпретации текстов различной стилистической принадлежности;
- сформировать навыки работы с научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках;
- выработать умение применять полученные знания на практике, при восприятии и озвучивании текстов различных интонационных стилей.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в курс фоностилистики. Стилеобразующая функция просодии. Ритм. Интонационные стили. Полный произносительный стиль. Интонационные стили. Неполный произносительный стиль. Произносительная норма. Фоностилистические особенности информационного стиля. Фоностилистические особенности научной лекции. Фоностилистические особенности чтения вслух научной прозы. Фоностилистические особенности художественного стиля. Фоностилистические особенности поэтической речи. Фоностилистические особенности публицистического стиля. Фоностилистические особенности публицистического стиля. Дебаты. Фоностилистические особенности разговорного стиля. Фоностилистические особенности разговорного стиля. Диалог. Фоностилистические особенности неполного произносительного стиля. Ассимиляция. Фоностилистические особенности неполного произносительного стиля. Аккомодация.

ФОНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является представление вариативности реализации фонологической системы в речи, обусловленной стилистической окрашенностью текста.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления о конкретных сегментных характеристиках основных стилей произношения (полный и разговорный) и конкретных просодических характеристиках основных стилей произношения;
- обучить методам фонологического анализа и звуковой интерпретации текстов различной стилистической принадлежности;
- сформировать навыки работы с научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках;
- выработать умение применять полученные знания на практике, при восприятии и озвучивании текстов различных интонационных стилей.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Введение в курс фонологического анализа и интерпретации текстов различных функциональных стилей. Фонологический анализ: тембр, делимитация, акцентуация семантических центров. Стилеобразующие просодические особенности: громкость, диапазон и регистр, скорость, паузация, ритм. Типология интонационных стилей и их просодические характеристики. Произносительная норма. Фонологический анализ текстов информационного стиля. Фонологический анализ научной лекции. Фонологический анализ чтения вслух научной прозы. Фонологический анализ художественного прозаического текста. Фонологический анализ художественного поэтического текста. Фонологический анализ публицистического стиля. Политическая речь. Фонологический анализ публицистического стиля. Публичное выступление. Фонологический анализ стилизованного разговорного стиля в художественных произведениях. Фонологический анализ разговорного стиля. Диалог. Фонологический анализ разговорного стиля. Монолог. Фонологические особенности неполного произносительного стиля. Ассимиляция. Аккомодация.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления об основных распространенных типах языков;
- выработать навыки работы с лингвистическим материалом;
- обучить методам данной дисциплины;
- выявить общее и особенное в родном и изучаемых иностранных языках.

Формируемые компетенции

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Сравнительная типология и ее место среди других отраслей языкознания. Сравнительная фонетика и сравнительная фонология. Состав грамматических классов слов (частей речи) в изучаемых языках. Синтаксис. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Возможности сопоставления лексических систем. Мотивированное слово в языках. Функциональное разнообразие языков. Грамматические значения и грамматические способы. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Грамматические формы и глагольные грамматические категории. Системная организация словообразовательных средств. Системная организация лексики. Социальная типология языков. Языковая ситуация. Двуязычие.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления об основных распространенных типах языков;
- выработать навыки работы с лингвистическим материалом;
- обучить методам данной дисциплины;
- выявить общее и особенное в родном и изучаемых иностранных языках.

Формируемые компетенции

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Сравнительная типология и ее связь с другими отраслями языкознания. Сравнительное изучение фонологических систем европейских языков. Грамматические классы в европейских языках. Синтаксические особенности европейских языков. Лексические системы европейских языков и их особенности. Мотивированность лексических единиц европейских языков. Языковой ландшафт мира. Грамматические категории в европейских языках. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса в европейских языках. Место глагола в грамматике и синтаксисе европейских языков. Система словообразовательных средств в европейских языках. Лексическая система в европейских языках. Социальная типология европейских языков. Совокупность форм существования европейских языков. Билингвизм.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта. Сформировать общие и профессиональные компетенции, направленные на успешную сдачу итоговой языковой государственной аттестации студентов – выпускников историко-лингвистического факультета, а также выявить уровень общих и специализированных языковых знаний, определить практическую подготовленность выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Основные задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования путем формирования произносительных, интонационных, лексических и грамматических навыков на уровне, позволяющем грамотно общаться в области профессиональной и межкультурной коммуникации.
- сформировать готовность к научному общению в профессиональной сфере, способность к использованию информации в области достижений науки и техники на мировом уровне.
- сформировать у студентов представление об особенностях подготовки к международным экзаменам, знакомству с основными параметрами образовательного процесса; механизмами эффективного овладения содержанием профильного иноязычного образования.
- усвоение системы знаний, формировании умений и навыков осуществления профессиональной иноязычной коммуникации.
- совершенствовать имеющуюся иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих: речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную.

Формируемые компетенции

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Болонский процесс в России. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком. Формирование межкультурной компетенции. Проблемы обновления содержания и технологий обучения. Знакомство с Общеευропейской шкалой оценивания знания иностранных языков (CEF). Выполнения LevelTest с целью определения собственного уровня. Основные требования к сдаче международных экзаменов по иностранным языкам. Система оценивания результатов. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении заданий международных экзаменов по иностранному языку. Технологии обучения лексико-грамматическим навыкам в формате подготовки к международным экзаменам. Технологии обучения письменной речи в формате подготовки к международным экзаменам. Технологии обучения аудированию и говорению в формате подготовки к международным экзаменам. Формы сдачи международных экзаменов. Тренинг в выполнении заданий международных экзаменов. ОГЭ по иностранному языку с контексте международных экзаменов. ЕГЭ по иностранному языку в контексте международных экзаменов. Интегративные задания по иностранному языку: письмо, говорение. Обучение критериальному оцениванию в соответствии с Общеευропейской шкалой уровней владения иностранным языком.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКЗАМЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта, сформировать общие и профессиональные компетенции, направленные на успешную сдачу итоговой языковой государственной аттестации студентов – выпускников историко-лингвистического факультета, а также выявить уровень общих и специализированных языковых знаний, определить практическую подготовленность

выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Основные задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования путем формирования произносительных, интонационных, лексических и грамматических навыков на уровне, позволяющем грамотно общаться в области профессиональной и межкультурной коммуникации.
- сформировать готовность к научному общению в профессиональной сфере, способность к использованию информации в области достижений науки и техники на мировом уровне. Студенты должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами английского языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.
- сформировать у студентов представления об особенностях подготовки к международным экзаменам, знакомству с основными параметрами образовательного процесса; механизмами эффективного овладения содержанием профильного иноязычного образования.
- усвоить систему знаний, сформировать умения и навыки осуществления профессиональной иноязычной коммуникации.
- совершенствовать имеющуюся иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих: речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную.

Формируемые компетенции

ОК-4: способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Языковое портфолио. Роль языковой подготовки в становлении поликультурной языковой личности. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком. Основные требования к сдаче международных экзаменов по иностранным языкам. Технологии обучения лексико-грамматическим навыкам в формате подготовки к международным экзаменам. Технологии обучения письменной речи в формате подготовки к международным экзаменам. Технологии обучения аудированию и говорению в формате подготовки к международным экзаменам. Формы сдачи международных экзаменов. Тренинг в выполнении заданий международных экзаменов. ОГЭ по английскому языку в контексте международных экзаменов. ЕГЭ по английскому языку в контексте международных экзаменов. Интегративные задания по английскому языку: письмо, говорение. Обучение критериальному оцениванию в соответствии с Общеευропейской шкалой уровней владения иностранным языком.

СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель - ознакомление студентов с наиболее перспективными направлениями в стилистике английского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о стилистике английского языка как науке;

- выработать навыки работы у студента с оригинальным художественным текстом на английском языке.

Формируемые компетенции

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Понятие стиля и стилистики. Классификации стилей. Типы речи: устная и письменная. Литературный и стандартный английский языки. Выразительные средства языка. Лексические стилистические приемы. Синтаксические стилистические приемы. Лексико-синтаксические стилистические приемы. Фонографические стилистические приемы. Структура стилистического анализа художественного текста.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СТИЛИСТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, сформировав у студентов представления о стилистике как науке и выработав навыки стилистического анализа оригинального художественного текста на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание базовых понятий и терминов стилистики как науки во взаимосвязи с другими лингвистическими науками;
- ознакомить с особенностями функциональных стилей и экспрессивных средств изучаемых языков;
- сформировать навыки опознавания и определения стилистических явлений в оригинальном художественном тексте на иностранном языке.

Формируемые компетенции

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Различные подходы к понятиям «стиль» и «стилистика». Предмет лингвостилистики. Стилистическая характеристика английского словарного состава. Различные подходы к классификации стилей речи. Литературный и стандартный английский языки. Территориальные варианты английского языка. Лексические стилистические приемы. Синтаксические стилистические приемы. Лексико-синтаксические стилистические приемы. Фоно-графические стилистические приемы. Структура стилистического анализа художественного текста.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование представления о художественном своеобразии мировой (зарубежной) литературы и условиях ее существования и развития, способствующее осознанию художественной ценности литературы и культуры, их значимости на современном этапе развития общества.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования как высококультурной личности;
- сформировать у студентов представления о литературе страны изучаемого языка как примера системы устного и письменного искусства художественного слова;
- выработать навыки литературоведческого анализа художественного произведения;
- ознакомить будущих бакалавров с «вечными» темами, сюжетами, мотивами, проблемами, образами;
- выявить общее и особенное в западноевропейской литературе и русской литературе данного периода и т.п.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Литература как предмет изучения. Проблема периодизации литературы. Периодизация европейской литературы. Античная литература. Героический эпос, лирика. Литература Древнего Рима. Литература раннего средневековья. Наследие античности. Влияние народного эпоса и христианизации. Куртуазная литература. Поэзия провансальских трубадуров. Городская литература. Драматические жанры. Поэзия вагантов. Литература Средних веков. Рыцарский роман. Особенности сюжета, героя, любовная тема. Данте «Божественная комедия». Т. Мор «Утопия». Литература эпохи Возрождения. Южное и северное Возрождение. Лирика. Драма. Творчество У. Шекспира: периодизация, проблематика, значение. Поэзия. Пост-Возрождение. Эпоха Просвещения (Дж. Локк, Д. Дефо «Робинзон Крузо», Дж. Свифт, «Путешествия Гулливера», С. Ричардсон, Г. Филдинг). Немецкий просветительский роман (И.Готтинг, Х.Иллерт). Лессинг. Сентиментализм (Л. Стерн). Предромантизм (Х. Уолпол). «Буря и натиск»- немецкий вариант сентиментализма. И. Гете, Ф. Шиллер. Западноевропейский романтизм как особая культурная эпоха и литературное направление. Европейский реализм как особое культурная эпоха и литературное направление. Английский реализм и становление жанра романа-жизнеописания. Особенности литературы рубежа веков. Немецкий реализм. Эстетизм. Французский натурализм. Английский неоромантизм. Отражение военной тематики в произведениях европейских авторов (Ремарк, Экзюпери, Толкин, Льюис). Американская литература как наследие европейской. Особенности и характерные черты американской литературы.

ЛИТЕРАТУРА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование представления о художественном своеобразии мировой (зарубежной) литературы и условиях ее существования и развития, способствующее осознанию художественной ценности литературы и культуры, их значимости на современном этапе развития общества.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования как высококультурной личности;
- сформировать у студентов представления о литературе страны изучаемого языка как примера системы устного и письменного искусства художественного слова;
- выработать навыки литературоведческого анализа художественного произведения;
- ознакомить будущих бакалавров с «вечными» темами, сюжетами, мотивами, проблемами, образами;

- выявить общее и особенное в западноевропейской литературе и русской литературе данного периода и т.п.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Западноевропейский романтизм как особая культурная эпоха и литературное направление. Периодизация английского романтизма. Поэзия «озерной школы». В. Скотт и специфика его исторического романа. Д.Г. Байрон. Личность. Этапы творческой биографии. Художественное своеобразие поэтического мира П.Б. Шелли. Английский реализм как особая культурная эпоха и литературное направление. 1880–1890-е годы и начало заката викторианской эпохи в английской литературе. Неоромантизм в английской литературе. Эстетизм в английской литературе и О. Уайльд – глава направления. Критический реализм в английской литературе. Бернард Шоу. Фабианство Шоу. Эстетические взгляды писателя. Критика предшествующей драматической традиции. Специфика литературного процесса в США на рубеже XIX – XX веков. Марк Твен – основоположник реализма в американской литературе. Место Д. Лондона в литературе США. Теодор Драйзер и особенности его натурализма.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления о толерантном восприятии социальных и культурных различий между разными народностями;
- выработать навыки работы с лингвострановедческим материалом в профессиональной деятельности, использования образовательной среды для обеспечения эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- выявить общее и особенное в странах изучаемого языка в сравнении с родной страной.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие лингвострановедения. Понятие реалии. Классификация реалий. Реалии и имена собственные. Реалии и термины. Реалии системы образования англоязычных стран. Реалии политической системы англоязычных стран. Географические реалии англоязычных стран. Реалии, связанные с праздниками англоязычных стран. Реалии, связанные с обычаями и традициями англоязычных стран. Бытовые реалии англоязычных стран. Спортивные реалии англоязычных стран. Реалии досуга и развлечений жителей англоязычных стран. Перевод реалий. Реалии музыки англоязычных стран. Реалии изобразительного искусства и архитектуры англоязычных стран. Реалии литературы

англоязычных стран. Реалии театра и кино англоязычных стран. Варианты английского языка и реалии, связанные с ними.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления о толерантном восприятии социальных и культурных различий между разными народностями;
- выработать навыки работы с лингвострановедческим материалом в профессиональной деятельности, использования образовательной среды для обеспечения эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- выявить общее и особенное в странах изучаемого языка в сравнении с родной страной.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие лингвокультурологии. Культура и лингвокультура. Понятие языковой картины мира. Понятие концепта. Отношение жителей англоязычных стран к образованию и образованности. Отношение жителей англоязычных стран к политической системе. Отношение жителей англоязычных стран к природе. Особенности праздников в англоязычных странах. Обычаи и традиции англоязычных стран. Отношение жителей англоязычных стран к бытовым вопросам. Отношение жителей англоязычных стран к спорту. Отношение жителей англоязычных стран к отдыху и развлечениям. Система ценностей жителей англоязычных стран. Менталитет англоязычных стран. Вклад жителей англоязычных стран в развитие музыки и танцев. Вклад жителей англоязычных стран в развитие изобразительного искусства и архитектуры. Вклад жителей англоязычных стран в развитие литературы. Вклад жителей англоязычных стран в развитие театра и кино. Языковая политика в англоязычных странах.

ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса - ознакомить студентов с основными этапами развития германских языков на основе положений теории языка (общего языкознания) и германистики, закономерностями и факторами языкового развития, специфическими условиями эволюции германских языков. В ходе знакомства с основными вехами развития германских языков вырабатывается у студентов «исторический подход» к языку, состоящий в восприятии современного языка как продукта многовекового развития, часто неоднозначного и противоречивого. Акцентируется роль истории языка в общетеоретической подготовке студента-филолога, учителя иностранного языка в общем контексте междисциплинарных связей (блок теоретических и практических дисциплин), в аспекте межъязыковых и межкультурных контактов на всем протяжении истории

германских языков.

Задачи:

- сформировать научные представления об основных закономерностях языкового развития и основных этапах эволюции изучаемых языков;
- знать основные явления и факты исторической эволюции индоевропейских языков германской ветви;
- уметь интерпретировать языковые факты в их исторической перспективе;
- научить аргументировать языковые процессы в их взаимосвязи в рамках отдельных языковых уровней;
- уметь читать и анализировать источники;
- научно-практическая задача дисциплины состоит в историческом объяснении происхождения и развития грамматических категорий, форм, словарного состава, синтаксиса. Для овладения этой задачей студент должен выработать умения и навыки филологического анализа текстов, причем текстов различных жанров и периодов языкового развития, включая умение проецировать языковые феномены на более ранние или более поздние этапы языковой эволюции.

Формируемые компетенции

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Древнеанглийский период

Общая характеристика периода. Графика и орфография. Фонетические и лексические изменения. Грамматические изменения.

Раздел 2. Среднеанглийский период

Общая характеристика периода. Графика и орфография. Фонетические и лексические изменения. Грамматические изменения.

Раздел 3. Новоанглийский период

Общая характеристика периода. Графика и орфография. Фонетические и лексические изменения. Грамматические изменения.

ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины – содействие формированию и развитию у студентов общекультурных и специальных компетенций посредством изучения внешних и внутренних факторов развития изучаемого иностранного языка, этапов его развития, закономерностей эволюции фонетической, лексической и грамматической систем изучаемого языка.

Задачи:

- сформировать научные представления об основных закономерностях языкового развития и основных этапах эволюции изучаемого языка;
- знать основные явления и факты исторической эволюции индоевропейских языков германской ветви;
- уметь интерпретировать языковые факты в их исторической перспективе;
- научить аргументировать языковые процессы в их взаимосвязи в рамках отдельных языковых уровней;
- уметь читать и анализировать источники;

- научно-практическая задача дисциплины состоит в историческом объяснении происхождения и развития грамматических категорий, форм, словарного состава, синтаксиса. Для овладения этой задачей студент должен выработать умения и навыки филологического анализа текстов, причем текстов различных жанров и периодов языкового развития, включая умение проецировать языковые феномены на более ранние или более поздние этапы языковой эволюции.

Формируемые компетенции

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины

Предмет, содержание и задачи дисциплины. Методы сравнительно-исторического исследования языка. Индоевропейские и германские языки. Общая характеристика древнего периода. Общая характеристика среднего периода. Общая характеристика нового периода. Изменения в области графики и орфографии: древний, средний, новый периоды. Фонетические изменения в древний период. Фонетические изменения в средний период. Фонетические изменения в новый период. Лексические изменения: древний, средний, новый периоды. Грамматические изменения в древний период. Грамматические изменения в средний период. Грамматические изменения в новый период.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - ознакомить студентов с наиболее перспективными направлениями в интерпретации художественного текста на иностранном языке.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления об интерпретации художественного текста на иностранном языке как науке;
- выработать навыки работы у студента с оригинальным художественным текстом на иностранном языке.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Образная природа художественного текста. Состав художественного текста. Уровни актуализации (выдвижения) языковых единиц в художественном тексте. Уровень целого текста. Структурное единство системы взаимодействующих элементов художественного текста, служащих раскрытию идейно-тематического содержания литературного произведения. Контекстуальное взаимодействие средств различных уровней в художественном тексте.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - познакомить студентов с основными направлениями в литературном анализе художественного текста на иностранном языке и художественным своеобразием произведений английских и американских авторов.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о литературном анализе художественного текста на иностранном языке как науке;
- выработать навыки работы у студента с оригинальным художественным текстом на иностранном языке английских и американских авторов.

Формируемые компетенции

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие «Литературный анализ художественного текста». Состав художественного текста. Микроуровни в художественном тексте. Уровень целого текста. Раскрытие идейно-тематического содержания литературного произведения. Контекстуальное взаимодействие средств различных уровней в художественном тексте.

ОСНОВЫ ВЕДЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – подвести студентов к подлинно научному творчеству, результаты которого, в первую очередь, будут изложены в курсовых работах, а также в выпускной квалификационной работе, в проектной и грантовой деятельности, в самостоятельных научных исследованиях.

Задачи:

- вооружить студентов знаниями из области общей методологии науки и конкретными научно-исследовательскими методами.
- ознакомить с порядком выполнения научной работы.
- сформировать навык самостоятельной исследовательской деятельности будущего учителя иностранного языка, начиная с поиска информации и заканчивая оформлением текстовой части работы.
- сформировать у студентов, изучающих английский и удмуртский языки, целостное понятие о системе методов с тем, чтобы применить эти знания на практике в процессе выполнения курсовой работы и дипломного исследования по иностранному языку и методике его обучения.

Формируемые компетенции

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Основные характеристики научно-методической деятельности. Виды научных работ. Основные виды компрессии информации текста. Замысел, структура и логика научного исследования. Методологические характеристики научного исследования. Понятие общей

методологии науки. Методы и средства научного исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Ссылочный аппарат. Цитирование. Структура научной статьи. Метаданные научной статьи. Наукометрия. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа. Общие требования, порядок выполнения. Методический эксперимент. Язык и стиль научной работы. Культура научной речи. Научный доклад, подготовка презентации.

ОСНОВЫ ВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – подвести студентов к подлинно научному творчеству, результаты которого, в первую очередь, будут изложены в курсовых работах, а также в выпускной квалификационной работе, в проектной и грантовой деятельности, в самостоятельных научных исследованиях.

Задачи:

- вооружить студентов знаниями из области общей методологии науки и конкретными научно-исследовательскими методами.
- ознакомить с порядком выполнения научной работы.
- сформировать навык самостоятельной исследовательской деятельности будущего учителя иностранного языка, начиная с поиска информации и заканчивая оформлением текстовой части работы.
- сформировать у студентов, изучающих английский и удмуртский языки, целостное понятие о системе методов с тем, чтобы применить эти знания на практике в процессе выполнения курсовой работы и дипломного исследования по иностранному языку и методике его обучения.

Формируемые компетенции

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Виды научных работ: статья, монография, диссертация. Учебные научные работы: курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Основные виды компрессии информации текста: конспектирование (правила скоростного конспектирования), тезирование, реферирование, аннотирование, резюме. Логика научного исследования. Выбор темы, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи. Структура работы. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Выбор темы и объекта исследования. Комплексный подход к теме исследования. Название темы. Цели, задачи работы, предварительная гипотеза. Планирование работы. Планирование и организация исследования. Понятие общей методологии науки. Методы педагогического исследования. Методы лингвистического исследования. Ссылочный аппарат. Цитирование. Структура научной статьи. Метаданные научной статьи. Наукометрия. Базы данных. Индекс цитирования. Курсовая работа. Общие требования, порядок выполнения, оформление, защита. Композиция студенческой научной работы. Основные части работы: введение, основная часть, заключение. Формулирование в заключении основных выводов и итогов (заключения). Объем работы, объем частей работы. Выпускная квалификационная работа. Структура, порядок выполнения, оформление, защита. Обоснование актуальности темы. Формулировка гипотезы, объекта и предмета исследования. Выбор методов. Составление подробного плана работы. Предварительная систематизация собранного материала. Методический эксперимент. Цели, задачи, площадка эксперимента. Варьируемые и не варьируемые условия. Этапы

эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный. Оформление результатов эксперимента, выводы о подтверждении или опровержении гипотезы исследования. Тестирование. Нормативно-ориентированный подход и нормы. Критериально-ориентированный подход в педагогических измерениях. Задачи тестирования и виды тестов. Понятие и содержание анкеты. Виды анкет и их характеристика. Язык и стиль научной работы. Культура научной речи. Приемы изложения научных материалов. Представление отдельных видов текстового и иллюстративного материала. Научный доклад, подготовка презентации.

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления об основах науки о языках;
- выработать навыки работы с лингвистическим материалом;
- обучить методам данной дисциплины;
- выявить общее и особенное в родном и иностранных языках.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Языкознание как наука о языке. Язык как система. Язык и речь. Фонетика и фонология. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Морфемика. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Грамматика. Морфология. Части речи. Синтаксис. Предложение. История развития языков. Исторические изменения языковых явлений. Генеалогическая, типологическая, ареальная классификации языков. Письмо. Возникновение и этапы развития письма.

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления об основах науки о языках;
- выработать навыки работы с лингвистическим материалом;
- обучить методам данной дисциплины;
- выявить общее и особенное в родном и иностранных языках.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Языкознание – наука о языке. Язык как общественное явление. Фонетика. Лексикология. Грамматика. Синтаксис. Сущность и структура языка. Основные лингвистические

направления. Речевой аппарат. Фонетическое членение речи. Системная организация лексики. Морфология. Части речи. Синтаксическое членение речи. Формы существования языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Теории происхождения и развития языков. Письмо и лексикография. Сравнительно-историческое языкознание. Языковая ситуация и языковая личность.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – способствовать повышению общефилологической подготовки студентов и усилению ее профессиональной направленности.

Задачи:

- дать основы анализа художественного текста разных типов;
- научить рассматривать текст как определённым образом организованную последовательность языковых знаков разных «ярусов»;
- дать сведения об основных признаках и категориях текста;
- охарактеризовать изобразительно-выразительные речевые средства, синонимические и антонимические ряды с учётом многозначности и ассоциативных связей языкового знака.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Понятие о тексте. Интерпретация художественного текста. Основные признаки текста. Информативность, связность, модальность. Анализ текстов через призму их признаков. Основные категории текста. Авторская позиция в прозе, поэзии, драме. Типология текстов. Художественное время и художественное пространство. Понятие континуума. Типы повествователя. Приемы и методы анализа текстов различных жанров. Специфика анализа художественной прозы. Средства художественной выразительности. Особенности малых жанров. Специфика анализа лирики. Средства художественной выразительности. Особенности малых жанров. Специфика анализа драматургических произведений. Средства художественной выразительности.

ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – способствовать повышению общефилологической подготовки студентов и усилению ее профессиональной направленности.

Задачи:

- ознакомить с основами филологического анализа художественного текста разных типов и стилей;
- научить рассматривать текст как определённым образом организованную последовательность языковых знаков разных «ярусов»;
- дать сведения об основных признаках и категориях текста;

- охарактеризовать изобразительно-выразительные речевые средства, синонимические и антонимические ряды с учётом многозначности и ассоциативных связей языкового знака.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Текст как объект филологического исследования. Интерпретация художественного текста. Основные признаки текста. Информативность, связность, модальность. Текстовые категории. Текстовые заголовки: метатекст, анаграмма. Способы выражения авторской позиции (проза, поэзия, драма). Типология текстов. Художественное время и художественное пространство. Понятие континуума. Типы повествователя. Основные приемы и методы анализа текстов различных жанров. Специфика анализа художественной прозы. Средства художественной выразительности. Особенности малых жанров. Специфика анализа лирики. Средства художественной выразительности. Особенности малых жанров. Специфика анализа драматургических произведений Средства художественной выразительности.

УДМУРТСКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – дать студентам представление о диалектологии как разделе науки о языке, ознакомить с основными удмуртскими территориальными диалектами, показать особенности говоров удмуртского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).

Задачи:

- знакомство с теоретическими сведениями по диалектологии как разделу науки о языке, изучающей народные говоры в многоаспектном освещении – формирование практических навыков комплексного анализа диалектных текстов, относящихся к говорам разных наречий, и их идентификация; привлечь студентов к изучению языка региона.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Введение. Понятие об удмуртских диалектах. Цели и задачи удмуртской диалектологии. Диалектное членение удмуртского языка. Фонетическая система удмуртских говоров. Вокализм. Особенности ударения. Консонантизм. Состав согласных фонем в удмуртских диалектах. Аффрикаты. Понятие о транскрипции. Фонетические особенности удмуртских диалектов. Морфологические особенности удмуртских диалектов. Лексические особенности удмуртских диалектов.

ДИАЛЕКТЫ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – дать студентам представление о диалектологии как разделе науки о языке, ознакомить с основными удмуртскими территориальными диалектами, показать особенности говоров удмуртского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).

Задачи:

- знакомство с теоретическими сведениями по диалектологии как разделу науки о языке, изучающей народные говоры в многоаспектном освещении – формирование практических навыков комплексного анализа диалектных текстов, относящихся к говорам разных наречий, и их идентификация; привлечь студентов к изучению языка региона.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Понятие об удмуртских диалектах. История изучения удмуртских диалектов. Понятие о транскрипции. Южное наречие удмуртского языка. Северное наречие удмуртского языка. Срединные говоры удмуртского языка. Бесермянское наречие удмуртского языка.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профессиональная деятельность классного руководителя в инклюзивном образовании» процесс формирования компетенций: ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа. Обучение и воспитание детей с УО. Обучение и воспитание детей с ЗПР. Обучение и воспитание детей РАС. Обучение и воспитание детей с НОДА. Обучение и воспитание детей слабослышащих. Обучение и воспитание детей слабовидящих. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Адаптированная рабочая программа. Организация работы ПМПк и ПМПк. Организация работы с родителями детей с ОВЗ. Проблемы и трудности инклюзивного образования.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ООП

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Особенности деятельности классного руководителя с детьми с ООП» процесс формирования компетенций: ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- Основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- Основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Особые образовательные потребности и содержание специального образования в условиях внедрения инклюзивного образования. Образование и воспитание лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности в образовательных организациях общего типа. Психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР в образовательной организации в условиях внедрения инклюзивного образования. Инклюзивное образования лиц с аутизмом и аутистическими чертами личности в организациях общего типа. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа как основа обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Организация работы ППК и ППк по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка в ОО. Специальное образование для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях внедрения инклюзивного образования. Современная система специальных образовательных услуг. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями слуха и глухих. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями зрения и слепых. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ. АООП образовательной организации, адаптированная рабочая программа специалиста, учителя-предметника образовательной организации. Нормативно-правовые документы инклюзивного образования

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у бакалавров в сфере управленческой культуры, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии

нормативно-правовыми документами сферы образования, и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть нормативно-правовые документы сферы образования;
- способствовать формированию информационной культуры бакалавра;
- обеспечить формирование у бакалавров приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Информационная культура педагога. Цифровая компетентность субъектов образовательного процесса. Технологии дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Системы дистанционного обучения. Информационная безопасность в деятельности педагога. Управленческая культура педагога: сущность, структура, особенности формирования. Нормативно-правовая база деятельности педагога.

КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ ТРУДА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у бакалавров в сфере культуры управления труда современного педагога, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования, и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть нормативно-правовые документы сферы образования;
- способствовать формированию цифровой культуры бакалавра;
- обеспечить формирование у бакалавров приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Характеристика управленческой деятельности педагога. Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога. Электронное образовательное портфолио. Электронные образовательные ресурсы. Открытые образовательные ресурсы. Системы дистанционного обучения.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Общая физическая подготовка», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Раздел. Легкая атлетика:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.

Раздел. Баскетбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу.

Раздел. Волейбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

Раздел. Лыжная подготовка:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать формированию физической культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, формированию способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления его здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать овладению системой практических умений и навыков обучающихся с ОВЗ, способствующих поддержанию уровня их физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность;

- создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья обучающихся с ОВЗ;
- способствовать повышению реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;
- создание условия безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ;
- способствовать приобретению опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Раздел: Аэробные виды двигательной активности.

Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег.

Раздел: Подвижные игры малой активности.

Охрана труда при занятиях подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей). Подвижные игры с большими мячами. Подвижные игры на внимание.

Раздел: Оздоровительный фитнес.

Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики.

Раздел: Модуль классного руководителя.

Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. П/игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр. Методика составления комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения Спортивных праздников.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Спортивные секции», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Раздел: Легкая атлетика

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.

Раздел: Баскетбол

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция развития игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу.

Раздел: Волейбол

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция развития игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФОЛЬКЛОРНАЯ И ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цели и задачи практики:

Цель дисциплины «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (фольклорная и диалектологическая практика)» – закрепление и практическое использование теоретических знаний, полученных в процессе изучения различных филологических дисциплин, прежде всего «Удмуртский фольклор»

Задачи практики

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве собирателя фольклорного материала;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем).

Формируемые компетенции:

ПК-2.Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4.Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Предметное содержание практики

- Ознакомление по печатным (а также, если есть таковые, по музейным и архивным) материалам с историей места, где проходит практика, с картиной его культурного современного хозяйственно-экономического состояния.
- Полевая работа.
- Систематизация материала.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ)

Цель и задачи практики

Целью практики является формирование и развитие у студентов совокупности практикоориентированных компетенций и овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности для повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов на рынке труда.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (практика на начальном этапе обучения) студентов педагогического института является составной частью ООП и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практик.

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков анализа учебно-воспитательной работы с обучающимися младшего звена;
- посещение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся младшего звена;
- посещение ряда воспитательных мероприятий с обучающимися младшего звена, направленными на их социализацию, формирование нравственных ориентиров и жизненных ценностей;
- развитие умений анализа педагогической деятельности учителя по удмуртскому и английскому языку и классного руководителя;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем).

Формируемые компетенции:

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Содержание практики

Предметная составляющая по профилю «Удмуртский язык»

Познакомиться со школьной программой и УМК на начальном этапе обучения; в беседе с учителем познакомиться с направлением и планом его работы; посетить и обсудить не менее 2 уроков учителя по удмуртскому языку; составить технологическую карту, сценарий и анализ одного посещенного урока учителя по удмуртскому языку.

Предметная составляющая по профилю «Английский язык»

Познакомиться со школьной программой и УМК на начальном этапе обучения; в беседе с учителем познакомиться с направлением и планом его работы; посетить и обсудить не менее 2 уроков учителя по английскому языку; составить технологическую карту, сценарий и анализ одного посещенного урока учителя по английскому языку.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ)

Цель и задачи практики

Целью практики является формирование и развитие у студентов совокупности практикоориентированных компетенций и овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности для повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов на рынке труда.

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися младшего звена;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся младшего звена;
- проведение ряда воспитательных мероприятий с обучающимися младшего звена, направленными на их социализацию, формирование нравственных ориентиров и жизненных ценностей;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по удмуртскому и английскому языку и классного руководителя;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);

Формируемые компетенции

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая: Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики); изучение плана работы классного руководителя; ведение дневника педагогических наблюдений; составление трех кейсов; организация и проведение внеклассного мероприятия по плану классного руководителя; изучение класса: система отношений в классе, удовлетворенность детей школой, взаимодействием, статусы детей в классе.

Предметная составляющая по профилю «Удмуртский язык»: провести 5 уроков по удмуртскому языку; посетить и обсудить не менее 2 уроков по удмуртскому языку других практикантов; провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением удмуртского языка.

Предметная составляющая по профилю «Английский язык»: провести 5 уроков по английскому языку; посетить и обсудить не менее 2 уроков по английскому языку других практикантов; провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением английского языка.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Цель и задачи практики

Целью летней педагогической практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации жизнедеятельности и воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа мероприятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Формируемые компетенции

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание программы практики:

№	Перечень заданий	Содержание заданий
1	Аналитическая справка о ДОЛ	Познакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря. Представить в аналитической справке общие сведения о лагере, его структуре, основных направлениях деятельности, педагогических кадрах, их функциональных обязанностях.
2	Состав и характеристика временного детского коллектива	Выявить интересы и увлечения детей, особенности здоровья и поведения, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними. см. таблицу 1.
3	Индивидуальный план работы на смену	Совместно с воспитателем, при участии детей отряда составить индивидуальный план работы на смену с учетом отрядных и общелагерных мероприятий см. таблицу 2.
4	Фото-отчет отрядного уголка	Совместно с детьми оформить уголок отряда, отразив все необходимые элементы.
5	Социометрическое исследование временного детского коллектива	Провести психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе, используя социометрические методики (на выбор

		<p>студента): социометрия, тест К. Н. Томаса, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика Рене Жиля, методика G-сортировка и другие).</p> <p>Цель психодиагностического исследования – выявить динамику взаимоотношений в коллективе детей.</p> <p>Исследование межличностных отношений проводится в два этапа: первый этап - психодиагностическое исследование в начальный период отдыха детей;</p> <p>второй этап – диагностика в заключительный период отдыха детей и работы студента.</p> <p>В отчете представить результаты исследования межличностных отношений в детском коллективе на всех этапах, с указанием диагностического инструментария. Сделать выводы о динамике взаимоотношений детей в течение смены. Сформулировать рекомендации по работе с детьми, имеющими сложности в межличностном общении.</p>
6	Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры)	<p>Подготовить и провести с детьми различные игры: познавательные, музыкальные, деловые, игры-упражнения, игры на сплочение, творческие игры, имитационные игры, ролевые игры и т. д.</p> <p>В портфолио отразить конспект любой проведенной игры и ее самоанализ.</p>
7	Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей	<p>Разработать и провести национальную подвижную игру, спортивное отрядное или общелагерное мероприятие (одно на выбор).</p> <p>Представить конспект национальной подвижной игры (и ее самоанализ) или спортивного отрядного, общелагерного мероприятия (с самоанализом).</p>
8	Организация трудовой деятельности детей	<p>Вовлечь детей в различные формы трудовой деятельности: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство и украшение территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены.</p> <p>В портфолио представить виды трудовой деятельности детей вашего отряда, проанализировать активность и добросовестность воспитанников в процессе труда, сложности и пути их преодоления в овладении воспитанниками трудовой деятельностью и навыками самообслуживания.</p>
9	Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в	<p>Подготовить и провести с детьми концерты, смотры, конкурсы, дни творчества, музыкальные и фольклорные фестивали. Помочь ребенку выбрать</p>

	лагере	кружок или секцию в лагере в соответствии с его возможностями и интересами. В портфолио представить: 1) конспект мероприятия художественно-творческой направленности с его самоанализом. 2) составить перечень кружков, организованных в лагере, проанализировать эффективность кружковой работы для детей своего отряда.
10	Общий отчет о практике по форме	1) проанализировать итоги воспитательной работы с временным детским коллективом. 2) подготовить выступление на итоговой конференции по практике. В портфолио представить отчет о практике в установленной форме.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ)

Цель и задачи практики

Целью практики является формирование и развитие у студентов совокупности практикоориентированных компетенций и овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности для повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов на рынке труда.

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков анализа учебно-воспитательной работы с обучающимися среднего звена;
- посещение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся среднего звена;
- посещение ряда воспитательных мероприятий с обучающимися среднего звена, направленными на их социализацию, формирование нравственных ориентиров и жизненных ценностей;
- развитие умений анализа педагогической деятельности учителя по удмуртскому и английскому языку и классного руководителя;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем).

Формируемые компетенции

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Содержание практики

Предметная составляющая по профилю «Удмуртский язык»: познакомиться со школьной программой и УМК на среднем этапе обучения; в беседе с учителем познакомиться с направлением и планом его работы; посетить и обсудить не менее 2 уроков учителя по удмуртскому языку; составить технологическую карту, сценарий и анализ одного посещения урока учителя по удмуртскому языку.

Предметная составляющая по профилю «Английский язык»: познакомиться со школьной программой и УМК на среднем этапе обучения; в беседе с учителем

познакомиться с направлением и планом его работы; посетить и обсудить не менее 2 уроков учителя по английскому языку; составить технологическую карту, сценарий и анализ одного посещенного урока учителя по английскому языку; провести опытно-экспериментальное исследование по теме курсовой работы.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ)

Цель и задачи практики

Целью практики является формирование и развитие у студентов совокупности практикоориентированных компетенций и овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности для повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов на рынке труда.

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися среднего звена;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся среднего звена;
- проведение ряда воспитательных мероприятий с обучающимися среднего звена, направленными на их социализацию, формирование нравственных ориентиров и жизненных ценностей;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по удмуртскому и английскому языку и классного руководителя;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем).

Формируемые компетенции

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая: Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики). В беседе с классным руководителем ознакомиться с направлениями и планом его работы. Совместно с классным руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий (воспитательных мероприятий). Дневник педагогических наблюдений. Посещение всех уроков, внеклассных мероприятий в классе с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики. Результаты наблюдения отражаются в дневнике: число, урок/внеклассное мероприятие, учитель, цель наблюдения, описание наблюдаемого, педагогические выводы. Организация и проведение внеклассных мероприятий, их анализ. Подготовить и провести внеклассные мероприятия (по выбору практиканта или по программе классного руководителя). Представить самоанализы проведенных мероприятий. Провести не менее 3 мероприятий, исходя из

рекомендованных ФГОС видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. Одно из трёх мероприятий – зачетное. Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. На основе наблюдения, анализа документации классного руководителя, психолого-педагогической диагностики составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Предметная составляющая по профилю «Удмуртский язык»: провести 15 уроков по удмуртскому языку; посетить и обсудить не менее 4 уроков по удмуртскому языку других практикантов; провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением удмуртского языка.

Предметная составляющая по профилю «Английский язык»: провести 15 уроков по английскому языку; посетить и обсудить не менее 4 уроков по английскому языку других практикантов; провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением английского языка.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИКА НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ)

Цель и задачи практики

Целью практики является формирование и развитие у студентов совокупности практикоориентированных компетенций и овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности для повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов на рынке труда.

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков анализа учебно-воспитательной работы с обучающимися старшего звена;
- посещение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся старшего звена;
- посещение ряда воспитательных мероприятий с обучающимися старшего звена, направленными на их социализацию, формирование нравственных ориентиров и жизненных ценностей;
- развитие умений анализа педагогической деятельности учителя по удмуртскому и английскому языку и классного руководителя;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем).

Формируемые компетенции

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Содержание практики:

Предметная составляющая по профилю «Удмуртский язык»: познакомиться со школьной программой и УМК на старшем этапе обучения; в беседе с учителем познакомиться с направлением и планом его работы; посетить и обсудить не менее 2 уроков учителя по удмуртскому языку; составить технологическую карту, сценарий и

анализ одного посещенного урока учителя по удмуртскому языку; провести опытно-экспериментальное исследование по теме курсовой и/или дипломной работы.

Предметная составляющая по профилю «Английский язык»: познакомиться со школьной программой и УМК на старшем этапе обучения; в беседе с учителем познакомиться с направлением и планом его работы; посетить и обсудить не менее 2 уроков учителя по английскому языку; составить технологическую карту, сценарий и анализ одного посещенного урока учителя по английскому языку; провести опытно-экспериментальное исследование по теме курсовой и/или дипломной работы.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ)

Цель и задачи практики

Целью практики является формирование и развитие у студентов совокупности практико-ориентированных компетенций и овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности для повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов на рынке труда.

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися старшего звена;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся старшего звена;
- проведение ряда воспитательных мероприятий с обучающимися старшего звена, направленными на их социализацию, формирование нравственных ориентиров и жизненных ценностей;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по иностранному языку (английского и немецкого) и классного руководителя;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем).

Формируемые компетенции

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая: организация и планирование работы в школе; изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений в классном коллективе; подготовка выступления на родительском собрании; организация и проведение внеклассного (зачетного) воспитательного мероприятия, его анализ

Предметная составляющая по профилю «Удмуртский язык»: провести 15 уроков по удмуртскому языку; посетить и обсудить не менее 4 уроков по удмуртскому языку других

практикантов; провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением удмуртского языка; проведение профориентационного мероприятия.

Предметная составляющая по профилю «Английский язык»: провести 15 уроков по английскому языку; посетить и обсудить не менее 4 уроков по английскому языку других практикантов; провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением английского языка; проведение профориентационного мероприятия.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Целью практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачи практики:

- уточнение методологических составляющих выпускного квалификационного исследования;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада и презентации к защите ВКР.

Формируемые компетенции

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Содержание практики:

1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.
2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.
3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР.
4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР
5. Подготовка результатов исследования к апробации и публичной защите.
6. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цель и задачи

Цель – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

- Выявление готовности будущих бакалавров-учителей к решению профессиональных задач.

- Комплексный контроль языковых и профессиональных компетенций, их успешного применения.

Формируемые компетенции

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Формы ГИА

— итоговый междисциплинарный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

— защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Изучение информационно-поисковых систем» является формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
- Обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных.
- Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.
- Освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых работ и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1: способностью выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Технология трудоустройства» является обеспечение в ходе изучения дисциплины «Технология трудоустройства» процесс формирования компетенции: ДПК:2 – способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- знает основы трудового законодательства;
- знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- умеет анализировать рынок труда;
- умеет представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио.
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть:

- способен разрабатывать свой карьерный план;
- способен обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;

– способен организовать личностную и профессиональную рефлексию.

Формируемые компетенции:

ДПК-2 - способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Краткое содержание дисциплины:

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.